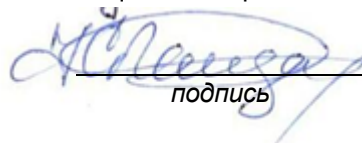


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись
23.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.39 Психология зависимого поведения и его
профилактика в служебных подразделениях

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимого поведения в служебных подразделениях;

- выработка практических умений и навыков, позволяющих диагностировать и проводить психологическую профилактику зависимого поведения в служебных подразделениях.

Задачи учебной дисциплины:

1) раскрытие источников возникновения различных видов зависимого поведения;

2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины зависимого поведения у различных категорий населения;

3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики зависимого поведения в служебных подразделениях;

4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики зависимого поведения в служебных подразделениях.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по «Психологии девиантного поведения и его профилактике в воинских подразделениях», «Психологии семьи». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения (ОПК-13) в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии девиантного поведения, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций; основных подходов к психологической профилактике разных видов девиантного поведения; **умения** объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; **владения** основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

- способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями (ОПК-14) в части **умения** подбирать и применять методы психологического сопровождения индивида и группы, направленные на предотвращение поведенческих девиаций; **владения** основными методами диагностики и профилактики различных видов девиантного поведения;

- способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога (ПК-5) в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии семьи, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии семьи; **умения** анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; **владения** навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи.

Учебная дисциплина «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует производственной преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1	Проводит диагностику и оценку психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям, зависимому, суицидальному поведению	Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии зависимости, базовые диагностические методы определения склонности к зависимости Уметь: объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов

		ОПК-14.4	Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей	<p>Знать: базовые консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p>Владеть: основными приемами психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов</p>
--	--	----------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			9 семестр	
Аудиторная работа		54	54	
в том числе:	Лекции	18	18	
	Практические	36	36	
	Лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		54	54	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологию зависимости	Зависимость; предмет психологии зависимости; история исследования зависимого поведения; задачи психологии зависимости как научной отрасли; методы исследования зависимого поведения; современные направления изучения зависимости.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
1.2	Общая характеристика зависимого поведения	Аддикция; объекты зависимости; мотивы зависимого поведения; бегство от реальности; виды зависимости; химическая зависимость; психологическая зависимость; зависимое расстройство личности; синдром зависимости; структура зависимости; проблема взаимосвязи различных видов зависимости; аддиктивный цикл; стадии формирования зависимого поведения; психологические особенности личности, склонной к зависимости. Специфика диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции зависимого поведения.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
1.3	Алкоголизм	Пьянство; алкоголизм; стадии алкоголизации; химическое и психологическое действие алкоголя на организм человека; острое алкогольное опьянение; атипичные формы опьянения. Хронический алкоголизм; клиническая картина, стадии развития. Деграция личности больного алкоголизмом; алкогольные психозы. Методы диагностики склонности к алкоголизму. Причины злоупотребления ал-	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru

		коголем. Методы психотерапии и психокоррекции алкогольной зависимости.	
1.4	Зависимость от азартных игр	Зависимость от азартных игр; гемблинг; синдром «дефицита удовлетворенности»; критерии зависимости от азартных игр; личностные особенности азартных игроков, склонных к развитию зависимости. Основные подходы к пониманию зависимости от азартных игр.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
1.5	Межличностная зависимость	Межличностная зависимость; эмоциональная зависимость; личностные характеристики человека, склонного к эмоциональной зависимости; зависимость как норма и патология; психопатологические аспекты зависимости; значение эмоциональной зависимости для личностного развития. Возрастные особенности и этапы развития зависимости; роль зависимости от родителей в детском возрасте; влияние зависимости на характер взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми; подростковый возраст как кризисный период развития и трансформации зависимости от родителей.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
1.6	Компьютерная зависимость	Компьютерная зависимость; интернет-зависимость; зависимость от компьютерных игр; зависимость от работы на компьютере; зависимость от информационных перегрузок; специфика отношений человека с компьютером; критерии компьютерной зависимости. «Эффект дрейфа целей». Зависимость от мобильного телефона. СМС-зависимость. Селфи-зависимость.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.1	Наркомания	Психоактивные вещества; возбуждающие средства; нейродепрессанты; наркотики; галлюциногены; химическая и психологическая зависимость; наркомания; классификация наркотических веществ; химическое и психологическое действие наркотиков на организм; использование наркотиков на протяжении истории; наркотическое опьянение; внешние признаки наркотического опьянения при употреблении различных наркотических средств. Абстинентный синдром; стадии течения наркомании; признаки и причины употребления наркотиков; проблема подростковой наркомании; наркомания как социальная и психологическая проблема; пути профилактики наркомании. Причины употребления наркотиков. Методы диагностики склонности к наркомании.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.2	Токсикомания	Токсикомания; токсикоманическое вещество; действие токсикоманических веществ на организм; стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами; физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психологический портрет личности токсикомана; причины употребления токсикоманических веществ; профилактика токсикоманий.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.3	Никотиновая зависимость	Никотиновая зависимость; влияние никотина на организм человека; использование никотина в истории человечества; клиническая картина никотиновой зависимости. Мотива-	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru

		ция курения табака; личностные особенности зависимых от никотина; причины развития никотиновой зависимости; проблема профилактики зависимости от никотина.	
2.4	Пищевые зависимости	Пищевые расстройства; нервная анорексия; специфика когнитивных процессов и личностные особенности больного анорексией; нервная булимия; соотношение явлений булимии и обжорства; компенсирующие действия; сходство и различие между булимией и анорексией. Гендерные и возрастные особенности развития пищевых зависимостей; причины появления расстройств питания; факторы усиления пищевой зависимости; семья и расстройства питания; биологические факторы и нарушения процессов питания; лечение расстройств питания; проблема преодоления пищевой зависимости. Причины нарушений пищевого поведения.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.5	Созависимость	Созависимость; психологические особенности личности созависимого; гендерные и возрастные особенности развития созависимостей; роль семейной системы в развитии предрасположенности к созависимости. Проблема созависимых родителей; сходство проявлений зависимости и созависимости; критерии оценки созависимости; проблема преодоления созависимости. Методы диагностики созависимости. Специфика созависимости в семьях военнослужащих. Методы психотерапии и психокоррекции созависимости.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.6	Зависимость от азартных игр	Методы работы с зависимыми игроками; значение и последствия гемблинга; профилактика игровой зависимости. Методы психотерапии и психокоррекции игромании.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.7	Компьютерная зависимость	Виртуальное общение; «виртуальный роман»; особенности компьютерных игр; «эффект погружения»; механизмы формирования зависимости от компьютерных игр; личностные особенности людей, склонных к зависимости от компьютерных игр; возрастные и гендерные особенности зависимости от компьютерных игр. Методы диагностики склонности к компьютерной зависимости. Специфика компьютерной зависимости у детей и подростков. Пути профилактики компьютерной зависимости.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.8	Зависимость от работы	Трудоголизм; механизмы развития трудоголизма; критерии трудоголизма; мотивы «ухода в работу»; личностные особенности «трудоголиков»; возрастные и гендерные особенности развития зависимости от работы; значение и последствия трудоголизма. Пути профилактики трудоголизма.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.9	Зависимость от сексуального поведения	Критерии зависимости от сексуального поведения; сексуальная норма; «сексуальная одержимость»; психологические механизмы возникновения сексуальной зависимости; личностные особенности людей, склонных к зависимости от сексуального поведения; возрастные и гендерные особенности сексуальной зависимости. Формы проявления	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru

		сексоголизма.	
2.10	Зависимость от покупок	Ониомания (магазинная зависимость, «шопинг-зависимость»); личностные особенности ониоманов; возрастные и гендерные особенности склонных к магазинной зависимости; причины, фазы развития и последствия ониомании; факторы возникновения «шопинг-зависимости»; роль рекламы и СМИ в развитии ониомании; проблема ониомании в современном обществе. Причины ониомании. Пути профилактики ониомании.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru
2.11	Любовная зависимость	Любовная зависимость и зависимость избегания; личностные характеристики человека, склонного к любовной зависимости; Возрастные особенности и этапы развития любовной зависимости; зависимость избегания; осознаваемые и неосознаваемые мотивы любовной зависимости и зависимости избегания; причины любовной зависимости и зависимости избегания.	Moodle:URL: 7 https://edu.vsu.ru

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию зависимости	2	0	4	6
2	Общая характеристика зависимого поведения	4	0	4	8
3	Наркомания	0	4	4	8
4	Токсикомания	0	4	4	8
5	Алкоголизм	4	0	4	8
6	Никотиновая зависимость	0	2	4	6
7	Пищевые зависимости	0	4	4	8
8	Созависимость	0	4	4	8
9	Зависимость от азартных игр	2	2	4	8
10	Компьютерная зависимость	4	4	4	12
11	Зависимость от работы	0	2	4	6
12	Зависимость от сексуального поведения	0	2	4	6
13	Зависимость от покупок	0	2	2	4
14	Межличностная зависимость	2	2	2	6
15	Любовная зависимость	0	4	2	6
	Групповые консультации		0		0
	Контроль		0		0
	Итого:	18	36	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 54 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятий-

ных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 .

2	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 .
3	Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / Айвазова А.Е. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 117 с.
5	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 .
6	Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с.
7	Макушина О.П. Методы психодиагностики зависимого поведения. Учебное пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 75 с. – URL: https://rucont.ru/efd/236098
8	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с.
9	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 .
11	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 .
12	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 .
13	Макушина О.П. Методы психодиагностики зависимого поведения. Учебное пособие для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 75 с. – URL: https://rucont.ru/efd/236098
14	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf .
15	Провоторов В.М. Лечение табакокурения у пациентов с заболеваниями органов дыхания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.М. Провоторов, Г.Г. Семенкова, Н.М. Семынина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf .
16	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2020. – (CD–ROM).
18	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: rucont.ru
19	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
20	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
21	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
22	Электронный курс «Психология зависимости». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11338 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 .
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327 .
3	Козьяков Р.В. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553 .
4	Макушина О.П. Психология зависимости : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / О.П. Макушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-115.pdf .
5	Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2008. – 154 с.
6	Провоторов В.М. Лечение табакокурения у пациентов с заболеваниями органов дыхания: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В.М. Провоторов, Г.Г. Семенкова, Н.М. Семянина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-93.pdf .
7	Старшенбаум Г.В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология зависимости» (URL: <https://edu.vsu.ru>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию зависимости	ОПК-14	ОПК-14.1	
2	Общая характеристика зависимого поведения	ОПК-14	ОПК-14.1	Контрольная работа № 1
3	Наркомания	ОПК-14	ОПК-14.1	Контрольная работа № 2
4	Токсикомания	ОПК-14	ОПК-14.1	
5	Алкоголизм	ОПК-14	ОПК-14.1	Контрольная работа № 2
6	Никотиновая зависимость	ОПК-14	ОПК-14.1	
7	Пищевые зависимости	ОПК-14	ОПК-14.1 ОПК-14.4	Комплект практических заданий № 1
8	Созависимость	ОПК-14	ОПК-14.1 ОПК-14.4	Комплект практических заданий № 1
9	Зависимость от азартных игр	ОПК-14	ОПК-14.1	
10	Компьютерная зависимость	ОПК-14	ОПК-14.1	
11	Зависимость от работы	ОПК-14	ОПК-14.1	
12	Зависимость от сексуального поведения	ОПК-14	ОПК-14.1	
13	Зависимость от покупок	ОПК-14	ОПК-14.1	
14	Межличностная зависимость	ОПК-14	ОПК-14.1	
15	Любовная зависимость	ОПК-14	ОПК-14.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Общая характеристика зависимого поведения».

1. Дайте определения понятиям: аддикция; зависимость; аддиктивный синдром; эскапизм; анозогнозия; абстинентный синдром; толерантность; аддиктивная личность; химическая зависимость; нехимическая зависимость; эмоциональная зависимость; созависимость; алкоголизм; анорексия; булимия; гемблинг; компьютерная зависимость; интернет-зависимость; межличностная зависимость; наркомания; наркотическое вещество; никотиновая зависимость; ониомания; пищевая зависимость; токсикомания; трудоголизм.

2. Сравните личностные особенности химических и нехимических аддиктов.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Наркомания», «Алкоголизм»

1. Приведите примеры исторических лиц, страдавших наркоманией и/или алкоголизмом. Выделите мотивы, причины и факторы их зависимости.
2. Сравните стадии развития наркомании и алкоголизма.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Пищевые зависимости», «Созависимость».

1. Составьте программу консультативной работы с новобранцами, имеющими склонность к химическим зависимостям.
2. Разработайте программу психологической работы с созависимой женой военнослужащего.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях» (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую

сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-

синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Понятие аддиктивного поведения.
2	Виды аддиктивного поведения.
3	Психологические особенности зависимой личности.
4	Основные подходы к пониманию причин зависимости.
5	Общая характеристика психоактивных веществ. Понятие наркомании и наркотического средства.
6	Использование наркотических веществ в истории человечества. Действие наркотиков на организм человека.
7	Признаки наркотического опьянения.
8	Общая клиническая картина наркомании.
9	Стадии развития наркомании.
10	Мотивация употребления наркотиков. Причины и факторы наркомании.
11	Основные подходы к пониманию причин наркомании. Наркомания. среди военнослужащих
12	Методы лечения наркомании. Психологическая работа с наркоманиями. Пути профилактики наркомании.
13	Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя.
14	Действие алкоголя на организм.
15	Острое алкогольное опьянение. Атипичные формы опьянения.
16	Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития. Личность алкоголика.
17	Алкогольные психозы.
18	Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
19	Основные подходы к пониманию причин алкоголизма. Психологическая работа. Пути профилактики алкоголизма. Алкоголизм среди военнослужащих
20	Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
21	Признаки токсикоманического опьянения. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами.
22	Стадии развития токсикомании. Причины употребления токсикоманических веществ. Пути профилактики токсикомании.
23	Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества.
24	Действие никотина на организм человека.

25	Клиническая картина никотиновой зависимости.
26	Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости. Никотиновая зависимость среди военнослужащих.
27	Общая характеристика пищевых зависимостей.
28	Понятие и клиническая картина нервной булимии.
29	Понятие и клиническая картина нервной анорексии.
30	Причины появления пищевых зависимостей.
31	Проблема лечения и профилактики расстройств питания. Психологическая работа.
32	Проблема игровой зависимости в современном обществе. История развития азартных игр.
33	Признаки игровой зависимости.
34	Личностные и гендерные особенности игромана.
35	Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
36	Причины и последствия игровой зависимости. Проблема ее лечения и профилактики. Психологическая работа. Игромания у военнослужащих
37	Особенности взаимодействия человека с компьютером. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии.
38	Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
39	Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и формы.
40	Селфи-зависимость..
41	Зависимость от коммуникативной деятельности в интернете. Особенности и тенденции развития виртуального романа.
42	Общая характеристика зависимости от сексуальной активности в интернете.
43	Зависимость от информационной перегрузки в интернете.
44	Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр.
45	Критерии зависимости от компьютерных игр.
46	Стадии развития зависимости от компьютерных игр.
47	Возрастные и гендерные особенности зависимости от компьютерных игр, факторы ее развития.
48	Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
49	Понятие трудоголизма, его виды и критерии. Личностные особенности трудоголика.
50	Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
51	Общая характеристика ониомании (магазинной зависимости). Личностные особенности ониомана. Причины, факторы и последствия ониомании.
52	Понятие и проявления созависимости. Особенности созависимой семьи.
53	Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
54	Развитие склонности к созависимости в родительской семье, специфика этого процесса в семьях военнослужащих.
55	Созависимость как фактор воспроизводства химической зависимости. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков.
56	Фазы развития созависимости. Проблема преодоления созависимости в семьях военнослужащих.
57	Общая характеристика межличностной зависимости, ее последствия. Соотношение межличностной зависимости и привязанности.
58	Личностные особенности зависимого от отношений. Гендерные особенности межличностной зависимости.
59	Психологические подходы к пониманию причин межличностной зависимости.
60	Любовные аддикции и аддикции избегания.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в

себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

Тест.

1. К особенностям зависимой личности не относится:

- а) инфантильность
- б) ригидность
- в) избегание острых ощущений
- г) тревожность

.....

.....

4. Повышение настроения, нарушение координации точных движений, ложный оптимизм проявляются при:

- а) легкой степени алкогольного опьянения
- б) средней степени алкогольного опьянения
- в) тяжелой степени алкогольного опьянения

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

2) умение объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе;

3) владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения объяснять с позиций психологических те-	Повышенный уровень	Зачтено

<p>рий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; недостаточно продемонстрированы умения объяснить с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений объяснить с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии зависимости, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов.	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации

ПК-14.1 Проводит диагностику и оценку психологических свойств и состояний – предикторов склонности к личностным девиациям, зависимому, суицидальному поведению

Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии зависимости, базовые диагностические методы определения склонности к зависимости

Уметь: объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов зависимого поведения;

Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-14.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Выберите черту, которая не характерна для личности, склонной к зависимости:

- а) инфантильность
 - б) ригидность
 - в) **избегание острых ощущений**
 - г) тревожность
2. Состояние, характеризующееся неприятными реакциями со стороны организма в ответ на прекращение приема наркотического препарата – это:
- а) интоксикация
 - б) толерантность
 - в) зависимость
 - г) **абстиненция**
3. Какой из пунктов содержит примеры только зависимостей:
- а) алкоголизм, гомосексуализм, трудоголизм
 - б) **табакокурение, алкоголизм, булимия**
 - в) токсикомания, наркомания, маниакальный психоз
 - г) все ответы подходят
4. Созависимость жены алкоголика:
- А) **способствует развитию склонности к зависимости у детей**
 - Б) способствует развитию склонности к зависимости у детей при условии ее низкого интеллекта
 - В) снижает вероятность развития склонности к зависимости у детей
 - Г) не влияет на развитие склонности к зависимости у детей

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Пищевые зависимости чаще встречаются у мужчин или женщин?

Ответ: у женщин

2. Назовите единственную зависимость, развитие которой не приводит к тотальному разрушению личности:

Ответ: компьютерная (интернет-зависимость)

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к химической зависимости

Ответ: Опросник «Склонность к зависимому поведению В. Д. Менделевича (2 шкалы – склонности к алкоголизму и наркомании), Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (В.Д. Менделевич, К.К. Яхин) и др.

2. Назовите и охарактеризуйте основные методики диагностики психологической склонности к нехимическим зависимостям

Ответ: Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовой, «Аддиктивная идентичность» Ц.П. Короленко и др.

3. При составлении программы консультативной работы с новобранцами, имеющими склонность к химическим зависимостям, какие задачи вы выделите?

Ответ: работа с потребностью в риске, в острых ощущениях, повышение толерантности к неопределенности, развитие антиципационной компетентности и т.д.

ОПК-14.4 Осуществляет психологическую интервенцию, направленную на психологическую коррекцию лиц с различными проявлениями девиаций и (или) зависимостей

Знать: базовые консультативные, психокоррекционные технологии, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе

Владеть: основными приемами психологического консультирования, профилактики, экспертизы и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и личностных особенностей, характерных для зависимых индивидов

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В.Д. Менделевич, говоря о причинах подростковой наркомании, выделяет понятие:
- а) «наркогенная мать»
 - б) «наркогенный отец»**
 - в) «наркогенная семья»
 - г) «наркогенный брат»

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Алкоголизм протекает тяжелее у мужчин или женщин?
Ответ: у женщин
2. Токсикомании чаще встречаются у юношей или девушек?
Ответ: у юношей
3. Состояние непреодолимого влечения к объекту, требующее тотального подчинения, - это:
Ответ: зависимость

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Какие направления коррекционно-развивающей работы вы выделите для работы с подростками, пробующими наркотические средства?
Ответ: Для коррекции химической зависимости необходимо изменение внутрисемейных отношений, преодоление у всех членов семьи созависимости, которая является фактором возникновения и возобновления зависимости.
Основными направлениями психологической работы с подростками может быть семейная терапия, направленная на проработку и оптимизацию отношений подростков с родителями, работа с мотивацией подростков, с их потребностями взросления, сепарации от родительских фигур; нормализация их отношений со сверстниками.
2. Вам необходимо оценить эффективность некоей программы психологической профилактики потребления подростками психоактивных веществ для работы в школах. На какие критерии эффективности вы будете опираться?
Ответ: динамика количества участников программы, ее восприятие участниками, влияние программы на ее адресатов, изменение их отношения к психоактивным веществам, развитие их эффективных копингов, характера общения и т.д.
3. Какие направления психокоррекционной работы с созависимыми женщинами вы видите?
Ответ: сепарация от родительских фигур, работа с личностными границами, работа с чувствами вины и стыда и т.д.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).